

創知中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自社會各階層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質，民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

我們的教育信念是：一切為了我們的學生（All for Our Students），一切為了我們的社會（All for Our Society），一切為了我們的國家（All for Our Country）。

創知中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項：

1. 優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。
2. 加強十二個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。
3. 發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

1. 關注事項：優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 完善教師培訓制度，並加強梯隊建設。	<ul style="list-style-type: none"> 落實教育局對“新教師”及“在職教師”及“教師晉升”的培訓要求，並發掘合適人才加以重點培養。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師都能依時完成局方要求的培訓指標。 部分同事能重點培訓成為學科或行政組帶頭人。 	統計觀察	全學年	李偉亮	--
1.2 完善科本及校本培訓機制。	<ul style="list-style-type: none"> 教學質素及課程發展小組持續與各學習領域/科組共同研究以「以終為始」的課程內容，達致教考一致，提升課堂效能。 持續推動焦點觀課，十月份為發展性觀課，主要對象為在本校教學年資低於三年及課教會議定的相關教師。二月至四月為考績性觀課，全校教師參與。觀課及評課者為教務行政及領域負責人/科組長。 觀課前，教師需針對焦點觀課的重點預先填寫教學設計框架；觀課後設有評課時間，著重與教師交流如何提升學生參與的策略，思考更多提師生互動、生生互動的教學範式，如合作學習、優質提問、分享學習成果等，進一步貫徹「學習金字塔」和「優質課堂十大特徵」，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同觀課及評課有助提升其教學效能。 每位教學年資不超過三年的教師均接受最少一次發展性觀課及評課。 80%教師認同焦點觀課及學習圈有助提升他們在課堂中提升學生參與的意識及策略。 每個學習領都能在上、下學期各舉行一次課業研討會議，並在會議上分享優秀的課業設計及評改經驗。 	焦點觀課表 觀察教師及學生課堂表現 學與教評估系（學生問卷、教師自評、上級評估） 課業評估表 課業研討會會議記錄	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	--

	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域每年舉行一次學習圈，圍繞焦點觀的重點共同備課、觀課、評課，並適時在會議上分享，進一步落實「傳幫帶」，提升專業發展成效。 各學習領域每年推行兩次課業研習會議，分享優質課業，鞏固學生學習成果及推動延伸學習，提升學習效能。 					
1.3 培養學生自主學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> 優化考評政策，將二測二考改為三考，持讀性評估佔 30%，考試佔 70%；另三個學期考試的比例為 3:3:4，以加強學生對課堂表現、日常課業、小測的重視，培養持續學習的良好習慣。 各科清晰列明各級持續性評估的結構分佈，讓學生掌握各項持續性評估與全年成績的關係，加強學生對課業的重視程度。 學風及學習態度培育小組繼續舉辦中一、中二功課奮進班，並將交齊功課加入超班盾計分項目之一，定時向全校公佈各班交齊功課的數據，提升學生自主及認真完成課業的動力。 SEN 發展小組開設輔導班教授成績稍遜的學生的自理能力及 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課評核中 70%課堂反映教師能因應學生質，設計適切的教學活動及教材，提升學生的課堂參與。 中一、二級學生欠交課業紀錄較前學段有改善；零欠交的學生人數較前學段有所提升。 70%中一學生認同收功課政策、參加學習自主輔導班有助培養他們的自主學習習慣。 課業檢查中 70%學生能認真完成家課。 90%參加「傑出學生培育計劃」的學生認為計劃有助擴闊視野，提升自主學習的能力及自信心。 50%學生曾參與網上閱讀 	焦點觀課表 觀察教師及學生課堂表現 持續性評估分佈表 內聯網測考檢討系統 學與教評估系（學生問卷、教師自評、上級評估） 網上閱讀紀錄 傑出學生培育計劃的學生分	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	學校發展津貼、全方位學習津貼、校本支援計劃津貼、推廣閱讀津貼

	<p>執行力技巧，培養他們的自主學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學風及學習態度培育小組重啟「傑出學生培育計劃」，舉辦各類培訓活動，進一步提高本校傑出學生的自主學習能力及共通能力，加強自信心，成為學生之中的模範及奮鬥目標。 持續推行網上閱讀計劃，推動學生自主閱讀，從閱讀中學習。 	活動。	<p>享及成績表現 繳交功課紀錄</p>			
1.4 提升學生學習自信。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續善用測考、課業的數據，找出學與教兩方面的閃光點，鼓勵科任教師及班主任向學生作出適時的欣賞和鼓勵，給予正面肯定。 持續在校內多舉辦學科活動，讓學生有更多機會展示學習成果；並鼓勵學生多參與校外學術活動，包括境內及境外交流考察，豐富學習經驗，提升自信。 跟進首尾學生的名額將增加至各級十五名，持續跟蹤其考試成績的變化，並與班主任定時約見，加強督導。 中、英文科持續發展分層課程及課業，以照顧學生的學習差異，提升學習的自信。 繼續為新來港學生舉辦英文輔 	<ul style="list-style-type: none"> 教學回饋小組能於每學段的級會提供數據，讓級長帶領班主任適時表揚學生。 學生能在不同平台展示交流考察的成果。 70%學生認同英文輔導班能有助提升他們對英文的信心。 90%中五學生認同「中五級成長規劃營：Fly & Shine」有助其生涯規劃及提升學習自信。 	<p>各科測考數據 觀察教師及學生課堂表現 學生課業</p>	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	學校發展津貼、全方位學習津貼、校本支援計劃津貼

	<p>導班，豐富英語學習環境；並為初中以英語授課的科目設立輔導班，尤其是插班生，以豐富同學對學科的英文詞彙，加強學習自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為新來港學生開設廣東話班輔導班，並派專人關心新來港學生的學習適應問題。 舉辦「中五級成長規劃營：Fly & Shine」，邀請師兄師姐分享學習心得，並設計適的生涯規劃活動，如模擬放榜、職場達人等，加強學生應公開試的技巧和信心，更好地規劃未來。 					
1.5 加強課研力度，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 於中學文憑試成績公布後，跟進本校成績與全港比較、尖子生成績跟進等數據，讓科組能得到更準確及適時的教學回饋，從而調整公開試準備策略，提升公開試成績。 於 DSE 會議邀請科組分享成功經驗，如增潤、培優策略等，促進科組間的專業交流，推動學與教更上一層樓，提升各科公開試成績的優良率超越全港平均水平。 於學期初能提供起始數據，並就着之後的測考數據與各科組所填寫的測考檢討，進行對照， 	<ul style="list-style-type: none"> 每學段測考後，科組能就學生表現作出檢討，分析強弱，建議跟進方法。 教學回饋小組能在每學段測考後向科組提供數據，追蹤教師及學生的表現，供科組參考。 教務行政能針對學生需要，適時聯絡生涯規劃組、有關科長及級長，跟進學生需要，提供支援。 於科組會議中邀請個別科組分享成功經驗。 DSE 成績持續向上，較以往有更多科目的合格率及優 	DSE 及課教會會議紀錄 內聯網測考檢討系統 學與教評估系（學生問卷、教師自評、上級評估）	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	WebSAMS 、校本支援計劃津貼、多元學習津貼

	<p>以檢視措施成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學期按學生考試成績分析，關注成績較佳及成績稍遜學生的表現，並加強與生涯規劃組及 SEN 小組溝通，適時給予支援及專業意見。 持續推行增潤、培優課程，以照顧不同學生的學習需要。 	良率貼近全港平均水平。				
1.6 健全學生資訊素養的能力與態度。	<ul style="list-style-type: none"> -在早會、周會等學生集會活動進行資訊素養教育。 在初中課程中加入“校本資訊素養”教育內容。 	<ul style="list-style-type: none"> -學生的資訊素養水平持續提升。 	觀察 訪談 考評表現	2024-2026	李偉亮	--
1.7 完善知識管理制度，建構資源共享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 重整內聯網的教務文件夾，提升教務八個小組的資源管理，建立常規。 持續優化校本知識管理系統和工具，各科組須在內聯網設立學科文件、教學資源、測考資料、國安教育文件夾，教務組定時檢查。 各科組收集優秀的教學設計框架、教材或教學影片，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科均在學校內聯網設有指定學科文件夾，並存放所需文件。 70%教師認同科組文件完整，有助建構資源共享文化。 	學校內聯網系統 各科組文件	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	學校內聯網 書商教材

2. 關注事項：加強十二個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。

預期成果／目標 (訓輔及班主任工作方面)	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生三觀(人生觀、價值觀、世界觀)正確,行為有禮。	<ul style="list-style-type: none"> 早會周會： 本年度早會及周會將配合價值觀進行分享，例如「自律」、「同理心」等。此外，亦會舉辦「反欺凌」主題活動和邀請警長到校分享有關性罪行及網騙陷阱的講座。期望建立關愛互助的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 百分之 70 或以上教師認為措施有助提升學生自律與關愛他人的價值觀，同時增加同學對時事的觸覺性。 	觀察學生表現 問卷調查 當值表現評分表 數據紀錄 諮詢教師及學生的意見	全學年	楊明佳 林崇生 黎家鴻	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組在設定全年進度表時，將十二個首要價值觀及態度有機地編入課程中，並於進度表中顯示，讓學生在日常學習中培養正確的三觀，感悟中國傳統文化的可貴。 各科組在日常課程及測考卷中均加入國安教育的元素，並於進度表中顯示，以提升學生國民身分認同。 各科組能就「國安和國民教育設計框架」擬訂全年計劃及活動，並結合周年計劃呈交。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科能在適合的課題中加入十個首要價值觀和態度的教育，引導學生認識及反思價值觀的意義。 90%的學科能在適合的課題中加入不同範疇的國安教育，引導學生認識及反思國安教育的重要性，提升國民身份認同。 	各科進度表及周年計劃 各科「國安和國民教育設計框架」教學設計表 國安教材 測考試卷 觀察教師及學生課堂表現 學與教評估系(學生問卷、教師自評、上級評估)	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	教學進度表、全方位學習津貼

2.2 培養學生“愛勞動”的良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 級本旅行日及勞動教育活動： - 每級制訂級本價值教育主題，圍繞主題舉辦相關學習活動，包括中一透過旅行日的紀律訓練日營及農莊體驗學習自律及勤勞精神； - 五一勞動節前舉辦清潔班房行動，讓學生體驗勞動的生活，從而建立勞動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生參與級本旅行日並完成旅行日的任務。 所有學生能積極參與勞動節活動並在初中養成勞動的習慣。 	觀察學生表現 問卷調查 當值表現評分表 數據紀錄 諮詢教師及學生的意見	全年	黎家鴻 林崇生	
2.3 培養學生“愛運動”的良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 豐富體育項目，加強課堂及校隊訓練。 善用教育局 MVPA60 計劃，進一步優化學校體育設施設備。 結合學生課後活動，進一步培養學生的運動習慣。 聯繫級社及學生會舉辦各類運動的比賽。 在初中早會推廣晨間操。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 7 成學生都能養成恆常運動的習慣。 體育相關的學生活動氣氛活躍。 超過 5 成學生曾參與學校舉辦的體育活動 所有初中學生學會晨間操。 	統計數據 觀察 教師評價	全年	林崇生 鄭仲明	
2.4 培養學生“日行一善”的精神和良好行為。	<ul style="list-style-type: none"> 培育正向積極的學生隊伍： -強化校內朋輩輔導員的角色，同時恆常化輔導員的工作。 -學生團隊內推廣「正向」及「欣賞」文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 校內宣傳。 全年協助社工及訓輔組組織至少兩次學生活動。 	統計數據 觀察 教師評價	全年	楊明佳 黎家鴻	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為記錄數據： -為增強學生行為記錄的透明度及提高教師執行意識，本年將透過定期發放學生行為數據讓教師有參考及跟進的目標。訓輔亦會定時檢查班主任對學生行為的跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 百分之 80 的教師能依時跟進學生行為記錄。 下學期學生的違規數據有下降的跡象。 百分之 70 的教師認為策略有助改善學生行為問題。 		全年	楊明佳 黎家鴻	

3. 關注事項：發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 豐富學生活動種類，並拓闊平台，讓各人都有機會發揮非學術潛能和豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 增加不同的音、體、藝活動(如：表演)，以加強校園內藝術氣氛。 鼓勵學生主動參與表演活動。 由教師帶領學生參與校外的藝視活動，豐富學生視野。 定時檢視學生參與課外活動的情況，以增加學生參與活動比率。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉辦不少於 3 次校內體藝表演活動，及學生能感到校內的藝術氣氛有所提升。 全學年不少於 10 次有安排學生於早會前作藝術表演。 全年不少於 20 名學生主動申請參與表演活動。 學年內至少有 2 次帶領學生參與校外的藝術的活動。 每年全校不少於 65% 學生曾有非學術的學習經歷。 	統計 問卷 觀察	2023 年 9 月至 2025 年 8 月	李偉亮 鄭仲明 周思迪 賴咏欣	
3.2 積極開拓表演藝術活動，進一步營造學校藝術氣氛，並提升表演藝術質量。	<ul style="list-style-type: none"> 落實成立管弦樂團，以增加校內音樂藝術氛圍。 增加表演藝術的團隊。 與其他組別規劃校隊練習的時間，讓校隊的練習機會增加。 推動體藝組別爭取機會參與不同對外組織的表演活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2024 年度終結時須有可表演的管弦樂隊。 開拓至少兩項的表演藝術項目。 與校方協商規劃出活動與學科的時間。 一學年內至少有 3 次到外參與校外的表演活動。 	統計 問卷 觀察	2023 年 9 月至 2025 年 8 月	鄭仲明 周思迪 賴咏欣	--

- 完 -