

創知中學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自基層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質；民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

我們的教育信念是：一切為了我們的學生（All for Our Students），一切為了我們的社會（All for Our Society），一切為了我們的國家（All for Our Country）。

創知中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項：

1. 優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。
2. 加強十個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。
3. 發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

1. 關注事項：優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 完善教師培訓制度，並加強梯隊建設。	<ul style="list-style-type: none"> 落實教育局對“新教師”及“在職教師”及“教師晉升”的培訓要求，並發掘合適人才加以重點培養。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師都能完成局方要求的培訓指標。 部分同事能重點培訓成學科或行政組帶頭人。 	<ul style="list-style-type: none"> -統計 -觀察 	全學年	李偉亮	--
1.2 完善科本及校本培訓機制。	<ul style="list-style-type: none"> 設立教學質素及課程發展小組，與各學習領域/科組共同研究以「以終為始」的課程內容，達致教考一致，提升課堂效能。 優化觀課制度，上學期為發展性觀課，主要對象為在本校教學年資低於三年及課教會議定的相關教師。下學期為考績性觀課，全校教師參與。觀課及評課者為教務行政及領域負責人/科組長。 各學習領域每學期推行一次課業研習會議，分享優質課業，鞏固學生學習成果及推動延伸學習，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同觀課及評課有助提升其教學效能。 每位教學年資不超過三年的教師均接受最少一次發展性觀課及評課。 每個學習領域都能在上、下學期各舉行一次課業研討會議，並在會議上分享優秀的課業設計及評改經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> -觀課表 -觀察教師及學生課堂表現 -學與教評估（學生問卷、教師自評、上級評估） -課業評估表 -課業研討會會議記錄 	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	--
1.3 培養學生自主學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> 優化考評政策，將持續性評估所佔的比率由以往的 20%提升至 30%，以加強學生對日常課業、小測的重視，培養良好的學習習慣。 設立學風及學習態度培育小 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課評核中 70%課堂反映教師能因應學生質，設計適切的教學活動及教材，提升學生的課堂參與。 中一、二級學生欠交課業紀錄較前學段有改善；零欠交 	<ul style="list-style-type: none"> -焦點觀課表 -觀察教師及學生課堂表現 -內聯網測 	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	學校發展津貼、全方位學習津貼、校本支援計劃津

	<p>組，定時舉辦以「提升學生自主學習」為目標的專業培訓活動，如策略交流、同儕觀課、課堂分享等，推廣自主學習的學科教學策略和教學要求；並開設輔導班教授中一學生摘錄筆記及溫習技巧，培養他們的自主學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對「觀課焦點：提升學生參與」，各學習領域負責人全學年統籌一次學習圈；教務組定時在全體會議或科組會議中推動經驗交流分享，達致「傳幫帶」的效果。 • 觀課前，教師需針對焦點觀課的重點預先填寫教學設計框架；觀課後設有評課時間，著重與教師交流如何提升學生參與的策略，思考更多提師生互動、生生互動的教學範式，如合作學習、優質提問、分享學習成果等，進一步貫徹「學習金字塔」和「優質課堂十大特徵」，提升學習效能。 • 與班級經營小組共同合作，優化課業政策，培養學生自理課業的能力，如定時提供學生做功課情況的數據，了解學生自主學習的進程，及並將交齊功 	<p>的學生人數較前學段有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%中一學生認同收功課政策、參加學習自主輔導班有助培養他們的自主學習習慣。 • 70%教師認同焦點觀課有助提升他們在課堂中提升學生參與的意識及策略。 • 課業檢查中 70%學生能認真完成家課。 • 50%學生曾參與網上閱讀活動。 	<p>考檢討系統</p> <ul style="list-style-type: none"> -學與教評估系（學生問卷、教師自評、上級評估） -網上閱讀紀錄 			<p>貼、推廣閱讀津貼</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------

	<p>課加入超班盾計分項目之一，提升學生自主及認真完成課業的動力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在早會分享中灌輸自主學習的理念及策略，提高學生對自主學習的意識。 積極推行網上閱讀計劃，推動學生自主閱讀，從閱讀中學習。 					
1.4 提升學生學習自信。	<ul style="list-style-type: none"> 善用測考、課業的數據，找出學與教兩方面的閃光點，鼓勵科任教師及班主任向學生作出適時的欣賞和鼓勵，給予正面肯定。 在校內多舉辦學科活動，讓學生有更多機會展示學習成果；並鼓勵學生多參與校外學術活動，包括境內及境外交流考察，豐富學習經驗，提升自信。 中、英文科持續發展分層課程及課業，以照顧學生的學習差異，提升學習的自信。 為新來港學生舉辦英文輔導班，豐富英語學習環境；並為初中以英語授課的科目設立輔導班，尤其是插班生，以豐富學生對學科的英文詞彙，加強學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學回饋小組能於每學段的級會提供數據，讓級長帶領班主任適時表揚學生。 學生能在不同平台展示交流考察的成果。 70%學生認同英文輔導班能有助提升他們對英文的信心。 	<p>-各科測考數據 -觀察教師及學生課堂表現 -學生課業</p>	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	學校發展津貼、全方位學習津貼、校本支援計劃津貼、校外資助補習計劃等
1.5 穩定教師團隊，增強教師士	<ul style="list-style-type: none"> 從感情、事業、待遇三個維度留住或吸引有心有力的經驗教 	<ul style="list-style-type: none"> 教師隊伍的工作士氣持續提升，隊伍也趨向穩定發 	-統計及觀察	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	WebSAM S、校本支

<p>氣，加強課研力度，提升教學效能。</p>	<p>師安心留校工作，推動學與教更上一層樓，提升各科公開試成績的優良率超越全港平均水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於中學文憑試成績公布後，跟進本校成績與全港比較、尖子生成績跟進等數據，讓科組能得到更準確及適時的教學回饋，從而調整公開試準備策略，提升公開試成績。 於DSE會議邀請科組分享成功經驗，如增潤、培優策略等，促進科組間的專業交流，推動學與教更上一層樓，提升各科公開試成績的優良率超越全港平均水平。 於學期初能提供起始數據，並就着之後的測考數據與各科組所填寫的測考檢討，進行對照，以檢視措施成效。 每學段按學生測考成績分析，關注成績較佳及成績稍遜學生的表現，並加強與生涯規劃組及 SEN 小組溝通，適時給予支援及專業意見。 持讀推行增潤、培優課程，以照顧不學生生的學習需要。 	<p>展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學段測考後，科組能就學生表現作出檢討，分析強弱，建議跟進方法。 教學回饋小組能在每學段測考後向科組提供數據，追蹤教師及學生的表現，供科組參考。 教務行政能針對學生需要，適時聯絡生涯規劃組、有關科長及級長，跟進學生需要，提供支援。 於三次 DSE 會議中邀請個別科組分享成功經驗。 DSE 成績持續向上，較以往有更多科目的合格率及優良率貼近全港平均水平。 	<p>-DSE 及課教會會議紀錄 -內聯網測考檢討系統 -學與教評估系（學生問卷、教師自評、上級評估）</p>		<p>金卓麟</p>	<p>援計劃津貼、多元學習津貼</p>
<p>1.6 健全學生資訊素養的能力與態</p>	<ul style="list-style-type: none"> 開發資訊素養校本教材，透過正規課程對學生進行系統性的 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能辨別資訊的真偽。 	<p>-觀察 -記錄</p>	<p>全年</p>	<p>李偉亮 李展欣</p>	<p>--</p>

度。	<p>資訊素養教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學校加強推廣資訊素養教育，如：周會、早會 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生都懂得善用資訊科技作為學習工具，而非沉迷於資訊科技。 				
1.7 完善知識管理制度，建構資源共享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 重整課程發展委員會及教務組的人事架構，分成八個工作小組，各組設有小組組長。各組因應教務組的工作重點訂定工作計劃，完善工作系統，提升效能。副校及教務主任持續監察各小組工作情況，各小組組長定時滙報。 優化校本知識管理系統和工具，各科組須在內聯網設立學科文件、教學資源、測考資料、國安教育文件夾，教務組定時檢查。 各科組收集優秀的教學設計框架、教材或教學影片，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科均在學校內聯網設有指定學科文件夾，並存放所需文件。 70%教師認同科組文件完整，有助建構資源共享文化。 	<p>-學校內聯網系統 -各科組文件</p>	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	學校內聯網 書商教材

2. 關注事項：加強十個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。

預期成果／目標 (訓輔及班主任工作方面)	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生三觀（人生觀、價值觀、世界觀）正確，行為有禮。	<ul style="list-style-type: none"> 早會周會 本年度早會及周會將配合十大價值觀進行分享，例如「自律」、「同理心」等。此外，亦會舉辦「反欺凌」主題活動和邀請警長到校分享「濫藥之禍害」的講座。期望建立關愛互助的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 百分之 70 或以上教師認為措施有助提升學生自律與關愛他人的價值觀，同時增加學生對時事的觸覺性。 		11 月及 4 月	楊明佳 黎家鴻 林崇生	
	<ul style="list-style-type: none"> 師生感謝卡（欣賞文化/好人好事） 所有本校教師在第一學段透過觀察，就十大價值教育的主题，對一名學生進行正面點評，並於第二學段的全級早會上讀出讚賞卡的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> -越百分之七十的學生能感受到學校從上而下的正面欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> -觀察學生表現 -問卷調查 -當值表現評分表 -數據紀錄 -諮詢教師及學生的意見 	上下學期各一次		
	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為記錄數據 為增強學生行為記錄的透明度及提高教師執行意識，本年將透過定期發放學生行為數據讓教師有參考及跟進的目標，從而改善校內的校風。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期學生的違規數據有下降的跡象。 百分之 70 的教師認為策略有助改善學生行為問題。 		全年		

2.2 培養學生“愛勞動”的良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 級本旅行日及勞動教育活動 每級制訂級本價值教育主題，圍繞主題舉辦相關學習活動，包括中一透過旅行日的紀律訓練日營學習自律及守規；中二學生在旅行日中清理活動現場垃圾，向學生傳達勞動的益處。 五一勞動節前舉辦清潔課室行動，讓學生體驗勞動的生活，從而建立勞動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生參與級本旅行日並完成旅行日的任務。 所有學生能積極參與勞動節活動並在初中養成勞動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> -觀察學生表現 -數據紀錄 -諮詢教師及學生的意見 	全年		
2.3 培養學生“日行一善”的精神和良好行為。	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生獎勵計劃 訓輔組教師就各組領袖生在日常待人處事方面能做到律己以嚴、盡忠職守的標準作出肯定。每月選出 2-3 位領袖生予以獎勵。期望營造欣賞及正向的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔教師認同策略有助提升領袖生的責任感及律己以嚴的相關素質。 		全年		
	<ul style="list-style-type: none"> 朋輩輔導員 本年度的朋輩輔導員將到初中級別進行支援，並於午膳時間舉辦分享會給他們作出適時適切的支援，增強他們的責任感及抗逆能力。同時讓初中生更容易適應學校文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各舉辦一次小組分享會及協辦精神健康周活動。 全校不少於百分之 20 的學生參與以上活動。 百分之 70 或以上教師認為策略有助提升學生適應校園生活並提高抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> -觀察學生表現 -問卷調查 -當值表現評分表 -數據紀錄 -諮詢教師及學生的意見 	上下學期各一次		

	<ul style="list-style-type: none"> 凡懲處一次性“小過”或以上需約見家長 為增強學生「律己」「守規」的意識並增強家校合作的效能。凡懲處一次性“小過”或以上的記錄將約見家長商討學生的應對工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期學生的違規數據有下降的跡象。 百分之 70 的教師認為策略有助改善學生行為問題。 					全年	
--	---	--	--	--	--	--	----	--

預期成果／目標 (愛國教育方面)	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構多元平台，強化國民教育。	<ul style="list-style-type: none"> 校長「國旗下的講話」本年度每月第一個上課日為校長「國旗下的講話」早會，全年共 8 次。校長會從宏觀的角度，就國家的發展擬題作深度分析，以提升學生對國家的認知及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功完成分享。 80%能清晰傳達主題內容理念。 70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> -統計各組別分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -教師觀察 	全年	楊明佳	
	<ul style="list-style-type: none"> 特別早會 因應國家的重要日子及事件舉行特別早會（已定的共 4 次），近距離加強學生的國民意識。此外，如遇突發事情，亦會因應事態召開特別早會。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功完成分享。 80%能清晰傳達早會理念。 70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> -統計各組別分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -教師觀察 	全年	楊明佳	
	<ul style="list-style-type: none"> 愛國教育集會 星期三全校早會設 7 次「愛國教育 	<ul style="list-style-type: none"> 各組別成功完成分享。 80%組別能清晰傳達早 	<ul style="list-style-type: none"> -統計各組別分享人數 	全年	楊明佳	

	<p>早會」；中一級設「法理情下的國旗國歌國徽」集會；周會設 2 場「清心直說」座談會，更深入討論國情，師生互動，提升學生對國民教育的「認同」及「維護」層面，講好中國故事。</p>	<p>會理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> -各組別的回饋表 -學生評價 -教師觀察 			
	<ul style="list-style-type: none"> 節慶活動 <p>透過國慶及特區回歸等節慶活動，提升師生對國家的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠從中活動提升對國家的認識，增強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> -統計各組別分人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -教師觀察 	全年	楊明佳 陳嘉林 李詠強	
	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育比賽 <p>全校參加教育局舉辦的憲法、基本法、國安法等問答比賽，帶領每班學生更深入了解國家法治基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠從中活動提升對國家的認識，增強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> -師生問卷 -學生表現 	全年	楊明佳 陳嘉林 李詠強	
	<ul style="list-style-type: none"> 營造氛圍 <p>(1)於早會前及大息時間播放國情短片、(2)每周 1 次升旗禮，升旗隊採用中式步操及普通話口號、(3)定期展示國情專題展板。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每次早會前播放國情短片。 升旗環節改中式步操及普通話口號。 全年至少 2 次展示國情專題展板。 	<ul style="list-style-type: none"> -師生評價 -教師觀察 	全年	楊明佳 陳嘉林 李詠強	
	<ul style="list-style-type: none"> 校園佈置 <p>除了善用中華文化館及憲法教室外，透過在各樓層的牆壁、公民教育組展板、操場壁畫，承傳中華文化，讓師生認識中華文化精神，吸收傳統經典智慧，知禮修德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合校成會的「禮文化活動」，逐步更換各樓層的牆壁裝置。 與生活與社會科合作，每星期更換 1 次公民教育組「家事國事天下事，事事關心」展板。 	<ul style="list-style-type: none"> -師生評價 -教師觀察 	全年	詹漢基 鄭雪瑩 余婧嫻 (陳嘉欣)	

		<ul style="list-style-type: none"> 80%師生持正面評價。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 學生大使 <p>成立不學生社團如公民教育大使、升旗隊、敲擊樂隊，帶領全校學生肩負世界公民、國家國民及特區居民使命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各社團須履行職責，完成使命。 	<ul style="list-style-type: none"> -參與人數 -學生表現 	全年	楊明佳 陳嘉林 李詠強 (盧顯珺)	
2.2 連繫不同組織，加強價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育早會 <p>本年度星期二初中早會;星期三全校早會星期四高中早會，共設 24 次各班分享早會、2 次資訊素養教育早會、11 次英文早會、8 次分級早會及 13 次行政組別早會由各組別負責就學生的方方面面的價值觀教育，及時性地對學生進行態度和行為的正向教育，建構全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各組別成功完成分享。 70%組別能清晰傳達早會理念，師生能夠有所增益。 	<ul style="list-style-type: none"> -統計各組別分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -教師觀察 	全年	楊明佳 李詠強 余婧嫻 鄭雪瑩	
	<ul style="list-style-type: none"> 星期一周會 <p>星期一周會是學校對學生品德教育的重要平台，本年度 24 次周會主要由各學習領域及校成會各組別負責。此外，各班亦須輪流負責領唱校歌及執拾桌子，以增強學生對校的歸屬感及勞動教育。各單位必須通力合作，做好周會課，提升學生的品德教育，培養正確的價值觀與態度，及增強學生的民族情懷，並擴闊學生的世界視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各組別成功完成分享。 70%組別能清晰傳達早會理念，師生能夠有所增益。 	<ul style="list-style-type: none"> -統計各組別分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -教師觀察 	全年	楊明佳	
	<ul style="list-style-type: none"> 境外交流活動 <p>統籌全校的境外(包括內地)交流活動，緊密聯繫姊妹學校，優化行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能夠從考察中，了解更多近代中國、世界的發展，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師觀察 -學生問卷 -統計參與人次 	全年	楊明佳 (陳嘉欣)	

	政系統，發揮現場／線上學習的效用，帶領學生認識國家、世界，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同考察可以拓展學生能力。 全校 60%學生人次能到境外交流 或/及全校 80%學生參與網上交流。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 校外組織 適時聯繫及收取校外機構關於公民及國民教育資訊/活動/比賽，讓師生善用外間資源，提升人生觀、價值觀、世界觀。	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少 3 次與外界機構合作。 70%學生能夠從活動中有所增益。 	-統計次數 -學生評價 -教師觀察	全年	楊明佳	

3. 關注事項：發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 豐富學生活動種類，並拓闊平台，讓各人都有機會發揮非學術潛能和豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 增加不同的音、體、藝活動（如：表演），以加強校園內藝術氣氛。 鼓勵學生主動參與表演活動。 由教師帶領學生參與校外的藝視活動，豐富學生視野。 定時檢視學生參與課外活動的情況，以增加學生參與活動比率。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉辦不少於 3 次的校園內的體藝表演活動，及學生能感到校園內的藝術氣氛有所提升。 全學年不少於 10 次安排學生於早會前作藝術表演。 全年不少於 20 名學生主動申請參與表演活動。 學年內至少有 2 次帶領學生參與校外的藝術的 	-統計 -問卷 -觀察	全年	鄭仲明 莫海程	

		<p>活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年全校不少於 65%學生曾有非學術的學習經歷。 				
3.2 積極開拓表演藝術活動，進一步營造學校藝術氣氛，並提升表演藝術質量。	<ul style="list-style-type: none"> • 落實成立管弦樂團，以增加校內音樂藝術氛圍。 • 增加表演藝術的團隊，例如中國舞。 • 與其他組別協調校隊練習時間，讓校隊的練習機會增加。 • 推動體藝組別積極爭取機會參與校外表演活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於 2024 年度終結時須有具規模、可表演的管弦樂隊。 • 開拓至少兩項新的表演藝術項目。 • 優化規劃學生活動與學科補課的時間。 • 一學年內至少有 3 次參與校外表演活動。 	-統計 -問卷 -觀察	全年	莫海程 賴咏欣 周思迪	--

- 完 -