

創知中學

2020-2021 學年

學校發展計劃

一、 辦學宗旨

本校自 1946 年建校以來，積極為來自基層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質；民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

二、 我們的願景

合力創建一所師生互愛、喜歡閱讀、追求卓越，並且具備家國情懷的創知中學！

- 師生互愛：在這所學校，師生能夠互相關愛，視學校為自己的家，更樂於上班和上學，享受愉快的校園生活。
- 喜歡閱讀：在這所學校，學生都愛閱讀、懂閱讀，並且樂意分享與交流閱讀心得，校園處處洋溢著閱讀文化氣息。
- 追求卓越：在這所學校，教師能夠激勵學生奮發圖強，持續追求學業、品德與活動成績的進步。
- 家國情懷：在這所學校，學生能夠胸懷大志，有為社會、為祖國，甚至為世界作貢獻的思想情懷、崇高理想與行為表現。

三、 全人教育目標

貫徹本校“全人教育目標”，力求讓每一個學生都具備充實的學養、全面的素養和健康的價值觀。



四、 創知人的精神面貌

平民本色，精英氣質；民族情懷，世界視野。

平民本色：腳踏實地，奮發向上；

精英氣質：眼望星星，追求卓越；

民族情懷：飲水思源，愛我中華；

世界視野：心繫家國，環顧全球。

五、 五、強、弱、機、危

5.1 強項

- 整體教育目標清晰，尤其在“國民教育”方面，定位明確。
- 學校管理團隊對教育充滿熱誠，工作積極投入，確實難得。
- 普遍教師的工作關係相當融洽，工作態度認真，實在可喜。

5.2 弱項

- 行政分工明確，惟仍需加強協調、合作、監察和評估，才能創造更大的教育成果。
- 眾行政及科組長對教師的引領示範作用仍需加強，才能有效增強教師的專業能量。
- 普遍學生對個人的期望和要求並不高，人生目標也不夠明確，未來必須加強引導。

5.3 契機

- 積極爭取社會資源，未來幾年將逐步改善校園環境，或會為學校發展帶來新氣象。
- 2019年發生的“反修例暴動”，警醒了學校要進一步探討“去殖民化教育”問題。
- 教育成效提升，增強了招生競爭力，學校財政改善的同時將帶動其他方面的進步。

5.4 危機

- 校舍破舊，設施設備老化，學校資源相對緊拙，對學校形象、教育質量有影響。
- 社會環境惡劣，校外的政治衝擊校園變成常態化，為教育工作帶來相當的挑戰。
- 官津和直資學校員工福利制度有差異，致使直資學校在招聘和續任時面對壓力。

六、 關注事項 (2020-2021)

- 6.1 進一步落實本校“全人教育目標”，並加強引導以提升學生對民族和國家的認同感。
- 6.2 促進教師專業發展，優化課程和課堂教學，以提升學生的學習動機和擴大學習成果。
- 6.3 透過引領、監察、更新和賦權展能，持續提升全體行政和科組長的責任感與領導力。
- 6.4 積極爭取社會資源並結合自身力量，改善設施和設備，並優化員工晉升和薪酬制度。

七、 具體方案 (2020-2021)

7.1 課程與教學部份

A. 教務工作：

預期成果 ／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 多講中國故事以增強身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 透過個人、社會及人文教育領域內進行優化課程及教學，加強國情部分，以增強身份認同。 其他各領域收集在中國古今相關領域發展的名人和成功事蹟，編入課程內，以準備未來在課堂中教授及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成個人、社會及人文教育領域內的課程檢視，如課程、課堂及測考試卷等 中英數本年能收錄最少四篇，其他科最少收錄兩篇相關的中國故事，並編排在來年課程內。 學生問卷顯示對國民身份的認同感提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 課教會會議記錄 個人、社會及人文教育領域的會議記錄 學生問卷中包括國民身分認同的調查 	課教會及各領域負責人	
2. 優化課堂教學以提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域因應新觀課表來加強引導，強化教師對“課堂教學三要素”（態度與價值觀的引導、能力培養、知識學習），以優化課堂教學表現。 各學習領域以新觀課表為標準，根據教學進度安排最少一次學習圈，以推動“教師主導，學生為本”的課堂教學精神和教學成效。 各核心科運用備課會推動“學習金字塔”和“優質課堂教學十大特徵”的學與教模式、討論不同層次的提問技巧，培養學生各種思維能力和思維習慣。 提供不同的評估工具、方法，讓各學習領域檢視學與教的成效，並持續檢討課程、教學和評估方式，以達至“促進學習的評估”之目標。 中英文科透過分層工作紙及課業，以照顧學生的學習差異，提升學習的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用新觀課表來觀課及評課，並引導全體教師循這方向來優化課堂教學表現及進行反思。 90%科組或學習領域能推行最少一次學習圈。 70%老師能提供平台及空間，讓學生能透過師生、生生互動來建構知識。 70%老師能夠除基礎提問外，能運用追問來展示高層次的提問技巧，發問不同。 70%老師能透過學生在課堂互動的表現、課業表現、測考數據能回饋學生的學習成果並促進往後學習效能。 80%高中尖子參加不同類型(包括校內及校外)拔尖課程。 90%透過校內評估(包括 BP 評估)達 	<ol style="list-style-type: none"> 觀課表 觀察老師及學生課堂表現 內聯網測考檢討系統 學生課業 各科測考數據 學與教評估系統(學生問卷、老師自評、上級評估) 	教務行政	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以優化課堂教學為目標的專業培訓活動，以提升教學效能。 ● 持續推行拔尖補底課程，以照顧不同學生的學習需要。 	<p>到學校語文標準的學生。</p> <p>8. 中英文科能完成製作中一二級分層工作紙及課業。</p>			
3. 關注語文學習以擴大集體成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科組織英語學習交流團到英語地區學習及體驗當地文化 ● 派出專責行政，負責跟進、支援及監察英文科，並適時向校長，教務核心匯報進度以便支援。 ● 圖書館及閱讀組訂定培養學生的閱讀興趣和閱讀習慣的學校整體策略，由各科配合推行，使學生能擴充及鞏固各學科的知識基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文組能成功組織最少一次學習交流團到英語國家交流。 2. DSE 達致 3322 的百分比較去年提升。 3. DSE 英文 3+百分率較去年提升。 4. 訂立學校整體閱讀策略，超過 60% 學生對閱讀有興趣。 5. 超過60%學生認同閱讀有助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課教會記錄 2. 學生問卷 	教務及有關科目的科組長	
4. 檢討語言政策以推動兩語發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 課教會適時檢討教學語言政策，包括教學語言微調政策、以普通話作為教學語言的教學的現行情況。 ● 為了營造一個良好的英語環境，英語科教師必須運用英語作為課堂教學語言，並鼓勵同學在課堂內積極運用英語交流。 ● 教務組推動及協調跨學科學習，促進英文科與其他科組協作，把英語學習範疇及語境推廣至其他學科。 ● 中文科訂立推行普教中的時間表，以最終達至中一至中三中文科用普通話教授。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% 老師及學生認同透過跨學科學習能夠加強學生英語學習的語境 2. 超過 80% 英語課堂能營造一個全英語語境 3. 中文科訂立一個普教中的時間表 4. 上學期 80% 初中中文老師在白話篇章帶領學生以普通話誦讀。下學期 60% 初中中文老師能選取一個單元以普通話試教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課表 2. 中文組計劃及檢討 3. 老師問卷調查 4. 學生問卷調查 	教務及有關科目的科組長	
5. 完善監察制度以專業推動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校內教師專業發展電子登記系統，並讓相關行政、領域負責人或科組人定時跟進老師的專業學習情況。 ● 領域負責人或科組長負責協調老師的專習學習(如報讀課程、校內學習及專業考試等)，令到其專業學習多樣化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校內電子登記系統的設立 2. 70% 老師能夠達多樣化專業學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子登記系統 	副校長(學與教)及行政、領域負責人及科組長	

7.2 校風及學生成長部份

B. 訓導工作：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 檢視德育工作，做好三觀教育	<ul style="list-style-type: none"> 於開學前加強與新教師的溝通，讓他們了解校規背後，為學生所建立的價值觀。 加強級訓導引導班主任就級本、班本的情況和個別學生的特質，制定有效的跟進方案。 不時在全體會分享跟進學生的經驗 適時跟進老師處理學生情況，使全體老師共同建立相同的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師理解並共同執行校規。 大部分學生認同及遵守校規。 	觀察 訪談 統計 教師回饋 學生回饋	金卓麟	全校教師
2. 加強紀律教育，嚴守優良校風	<ul style="list-style-type: none"> 每月於全體會匯報及總結各班級情況。 級訓導帶領各級長處理相關數據，落實改善措施，避免問題因拖延或缺乏溝通而惡化。 善用早會、周會平台，及時表揚、肯定學生良好行為，例如每月公布各班準時學生數據，營造良好氛圍，使後進同學見賢思齊。 分享「思改過善」學生的成功經驗，加強學生努力改過信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導報告上顯示學生違規情況持續改善。 大部分學生認同個人具自律精神，並能在行為上表現出來。 	觀察 訪談 統計 教師回饋 學生回饋	金卓麟	全校教師

C. 輔導工作：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 多講中國故事，增強身份認同。	透過早會、周會、讀報、班主任節等平台營造有利於去殖民化的教育環境 與公民教育組合作，各級級社領袖及各班代表透過早會平台分享中國故事，老師與學生共同預備分享材料，讓同學深入了解傳統文化的美德。	所有班級代表及級社領袖曾在早會上分享中國故事。	文件記錄 行政觀察	班級經營組長、級長、班主任	

	境，並加強國民教育元素	透過班房的壁報主題讓學生了解中國國情的發展，在不同角度認識國家。	所有班別在指定日期內完成壁報設計。	文件記錄 行政觀察 自評問卷		
		班主任於星期五的讀報節時段，以國情新聞為主，鼓勵老師進行提問互動或分享。	所有班主任於星期五讀報節與同學一起看國情新聞。	文件記錄 行政觀察		
		同時運用讀報節及班主任時間與學生分享及討論國情，或透過學生分享名言大義認識中國文化，軟性地加強學生對中華文化底蘊。	每班最少五位學生在早讀節上的分享。	文件記錄 行政觀察 自評問卷		
		優化新來港同學的支援工作，除了關顧其適應、學習和情緒問題外，探討發揮其自身的優勢，加強兩地同學的交流。	能安排最少 6 次校內或校外的適應活動，並能對有需要的新來港同學安排情緒支援或資助購買學習用品。	文件記錄 同學出席率 同學回饋		
2. 檢視德育工作，做好三觀教育。	檢視個人、小組、班、級、全校德育的強弱，引導全校做好“三觀教育”（人生觀、價值觀、世界觀）	本年度調整了情意品德「六年一貫」的各級主題，以助級長及班主任更能對焦地籌劃及安排相關活動，藉以推展三觀教育	各級能按各自主題籌劃至少一次相關活動／比賽	師生問卷 學生表現 行政管理	班級經營組 長、級長、 班主任	
		在成長規劃課中建立良好的品德，配合情意品德的主題教育，從個人守紀到關心社會，逐步培養學生的「世界觀」。	學生在品德操行有所改善	家長回饋 文件記錄 老師觀察		
		讓班主任在全體會作分享示範，透過互相學習，營造優良的班級文化。	最少 3 位班主任在全體會分享成功經驗。	文件記錄 行政觀察 自評問卷		
		來年級社將會適度地增加學術活動的成份，以增加同學多元的發展。滲入價值教育的成份以培養學生良好的價值觀。	全年最少落實兩次與學術相關的級社活動	師生問卷 學生表現		

		發展大哥哥大姐組成為朋輩輔導員，加強生生互動的機會，有助同學在情緒上互相支援。同時培養學生的領導才能、建立正面思維。	80%的輔導員掌握與人溝通的技巧。 全年提供最少 6 次培訓和 10 次服務，對有需要的同學提供正面影響。	師生問卷 學生表現 行政觀察	社工、小組 輔導老師	
		加強班主任、級長、級輔、級訓的溝通合作，在第一層階做好學生的”三觀”教育，及早介入加強預防性的支援。	級會前有定期溝通，並能就個別個案作及時的通報和合作。	學生表現 行政觀察 文件記錄	輔導組老師 班級經營組 長、班主任	
		透過適切個人及小組輔導，加強預防性和補救性的輔導，使”三觀”有偏差的同學得到糾正。	超過 90%個案得到支援 小組輔導出席率最少 80%。		輔導組老師	
		加強對嚴重的學生個案的輔導，例如：精神健康問題、自殘/自殺傾向、常缺學生、家長支援(家訪)。	90%以上的嚴重個案得到社工支援。	文件記錄	輔導主任 社工	
3. 加強紀律教育，嚴守優良校風。	多作正向教育，強抓行為習慣	優化及加強班長帶領功能，提高對班長的要求，建立正面形象。每學段設班長面談時間，讓班長匯報及檢討各班情況。	全校近 80%的班長操行達 B 或以上 班長能拓展班內行政事務以外的工作	老師及行政觀察		
		重點提高“好整潔”的行為習慣，師生共同商討如何改善報章丟棄問題，必須跟進表現欠佳的班別。	全校班級的整潔評分能達至 15 分或以上(20 分滿分)	評分記錄 行政觀察	輔導主任 班級經營組 長、級長、 班主任	
		改善學生棄置報紙於學校的情況，教育學生把報紙帶回家及著老師在適當位置提醒同學	班級能制定處理各班報紙的政策	評分記錄 行政觀察		
4. 強化社會聯繫，推動學校發展。	豐富家教會家長的組成，透過改革增加家長對學校的擁	推出《星級家長計劃》，以儲分制的形式鼓勵家長參與更多學校活動，並與學校作更多溝通合作	家長義工人數能夠有 30-40%的增幅	文件記錄 人數增長 資源增長	陳婉薇	

	有感	組織家長義工，發揮家長力量 爭取家長資源，配合學校的發展及設備的提升	能獲得額外的資源配合學校所需	文件記錄 人數增長 資源增長	陳婉薇 黃思慧	
		引入駐校社工或校外支援，加強家長教育和家長支援工作。並做好與家長會面時的記錄工作。	能安排適切的工作坊、電訪或家訪。	文件記錄	社工	\$500
5. 加強層級管理，改進部門表現。	強化輔導老師角色了增加訓輔合作	提高輔導老師對學生行為的掌握度(追蹤、了解及分析情況)並系統化整個預防性工作程序 增加輔導老師月會及周會的會議，作出同級或跨級案件的經驗交流及資訊更新 與訓導共同建立訓導通報機制用以交流學生個案並增加訓輔協助的機會	輔導老師跟進個案數字有 30-40%的增加 輔導組每月最少能有一次會議 訓輔交流會議較過往增加	文件記錄 處理數字	輔導主任 輔導副主任 輔導老師 社工	
	強化級長職能，完善級社及班主任工作	有機地強化級長、級訓及級輔共同經營級/班的事務(召開會議商討策略) 本年度級長需要對班主任進行中期及末期檢討(及早識別、及早商討、及早改善)	級長能完成中期及末期對班主任的評估及回饋	文件記錄 行政觀察	級社經營 組長 級長	

融合教育支援部分：

預期成果 ／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 有效落實「及早識別」的校本措施。	引入臨床及教育心理學家提供懷疑個案的諮詢及識別服務	為懷疑特殊教育需要學生作個案轉介/個案諮詢。	會議檢討	SENCo、 學生輔導員	--
	參考外間資源，編撰教師適用的情緒行為問題甄別問卷	完成最少一份校本情緒行為問題甄別問卷	會議檢討	學生輔導員	--
2. 提升對特殊教育	定期與有特殊教育需要學生進行個案跟進	每位中一及中四級學生最少進行一次個別/小組面談	面談統計		

需要學生個人成長支援策略的多元性。	針對有嚴重或多重特殊教育需要學生編撰個別學習計劃 (IEP)	為有需要的嚴重或多重特殊教育需要學生完成編撰個別學習計劃。	會議紀錄	學生輔導員 SENST (中)	--
	為有特殊教育需要學生提供發展性訓練/活動	本年度有不少於一項發展性訓練/活動項目。	出席紀錄 導師觀察	學生輔導員	
	因應特殊教育需要學生的需要提供生涯規劃諮詢/支援	本年度有不少於一次的生涯規劃的諮詢安排	文件紀錄	學生輔導員 SENST (英)	
3. 加強對特殊教育需要學生學與教支援。	為有特殊教育需要學生提供校內/校外考試特別考試安排支援	完成為有特殊教育需要學生安排校內及校外特別考試安排申請	文件紀錄	教務組代表 學生輔導員 SENST(中)	
	為有特殊教育需要學生提供課後學習支援	本年度有不少於一項學習支援訓練	出席紀錄 導師觀察	SENST(中) SENST (英)	
	協助中、英文科推行教學分層教材設計	完成不少於一份中一級及中二級英文科分層教材編撰 完成不少於一份中一級中文科分層教材編撰	會議檢討 教材成果	教務組代表 SENST (中) SENST (英)	
4. 提升教師對支援有特殊教育需要的認識及處理能力。	向教師專業發展小組商議有關安排「支援有特殊教育需要學生教學策略分享」	本年度最少一次與教師專業發展小組商議安排「支援有特殊教育需要學生教與策略分享」	會議檢討	SENCo	
	安排教育心理學家為有需要班級或學科進行專業向學與教的交流/諮詢	安排最少一次與教育心理學家專業交流面談	文件紀錄	教務組代表 學生輔導員	
5. 加強與SEN學生家長實踐家校合作。	因應各類特殊教育需要，發展網上家長支援平台	70%參與家長表示知悉校本支援政策	會議檢討	學生輔導員	

D. 公民教育工作：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構多元平台，強化國民教育。	<p>1.1 <u>星期二、四早會</u> 本年度逢星期二為初中早會，星期四為高中早會。分別由副校長、各班、學生社團領袖、英文科就主題內容「中國故事」的各個方面，因應初中和高中學生不同特質和需要，作出針對性分享，以提升同學對國家的認知及情感。</p>	<p>*各組別成功完成分享。 *70%組別能清晰傳達主題內容理念。 *70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感。</p>	<p>-統計各組別分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -老師觀察</p>	楊明佳 鄭麗君 張偉光	
	<p>1.2 <u>特別早會</u> 因應初中和高中學生不同特，全年舉行三次特別早會，近距離加強國民教育： 中一、二早會：「紀念南京大屠殺遇難同胞」 中三、四早會：「五四精神」 中五、六早會：「國家憲法」</p>	<p>*各組別成功完成分享。 *70%組別能清晰傳達早會理念。 *70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感。</p>	<p>-統計各組分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -老師觀察</p>	楊明佳	
	<p>1.3 <u>班主任讀報節</u> 與輔導組合作，於逢星期五早上班主任時段由班主任帶領，針對不同年級，策略性地讓同學透過閱讀/討論國情新聞，增強國民身分認同。</p>	<p>*70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感。</p>	<p>-師生問卷 -學生表現</p>	楊明佳、 (班主任)	
	<p>1.4 <u>節慶活動</u> 透過國慶及中共建黨 100 周年等節慶活動，提升師生對國家的歸屬感。</p>	<p>*70%學生能夠從活動中提升對國家的認識，增強歸屬感。</p>	<p>-統計各組分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -老師觀察</p>	楊明佳	
	<p>1.5 <u>公民教育課</u> 與班級經營合作，全年兩次公民教育課，各級班主任共同設計國情教案，帶領每班同學更深入了解祖國發展。</p>	<p>*完成上下學期各 1 次公民教育課。 *70%學生能夠從中活動提升對國家的認識，增強民族歸屬感。</p>	<p>-師生問卷 -學生表現</p>	楊明佳、 張偉光、 (班主任)	

	<p>1.6 <u>營造氛圍</u> 於早會前及大息時間播放國情短片、升旗隊加入中式步操及普通話口號、定期展示國情專題展板，讓師生在濃厚的氛圍對國家產生更深的情感。</p>	<p>*每次早會前播放國情短片。 *重要活動中的升旗環節須用中式步操及普通話口號。 *全年至少1次展示國情專題展板。</p>	<p>-師生評價 -老師觀察</p>	<p>楊明佳、 張偉光</p>	
	<p>1.7 <u>校園佈置</u> 除了善用中華文化館及憲法教室外，透過在各樓層的牆壁、公民教育組展板、操場壁畫，承傳中華文化，讓師生認識中華文化精神，吸收傳統經典智慧，知禮修德。</p>	<p>*全年至少1次更換各樓層的牆壁裝置、成功完操場壁畫創作。 *每星期更換1次公民教育組「家事國事天下事，事事關心」展板。 *80%師生持正面評價。</p>	<p>-師生評價 -老師觀察</p>	<p>楊明佳、 張偉光</p>	
2. 聯繫不同組織，做好三觀教育。	<p>2.1 <u>星期三早會</u> 本年度隔周星期三則為全校周會，由各行政組別負責，就同學的方方面面進行教育，及時性地對學生進行態度和行為的正向教育。</p>	<p>*各組別成功完成分享。 *70%組別能清晰傳達早會理念，師生能夠有所增益。</p>	<p>-統計各組分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -老師觀察</p>	<p>楊明佳</p>	
	<p>2.2 <u>星期一周會</u> 星期一周會是學校對學生品德教育的重要平台，本年度周會主要各學習領域及校成會各組別負責。各單位必須通力合作，做好周會課，提升學生的品德教育，增強學生的民族情懷，擴闊學生的世界視野。</p>	<p>*各組別成功完成分享。 *70%組別能清晰傳達早會理念，師生能夠有所增益。</p>	<p>-統計各組分享人數 -各組別的回饋表 -學生評價 -老師觀察</p>	<p>楊明佳、 鄺麗君、 張偉光</p>	
	<p>2.3 <u>境外交流活動</u> 統籌全校的境外（包括內地）交流活動，優化行政系統，發揮現場學習的效用，帶領同學認識國家、世界，擴闊視野。</p>	<p>*70%學生能夠從考察中，了解更多近代中國、世界的發展，擴闊視野。 *80%老師認同考察可以拓展學生能力。 *出團人次達500次。</p>	<p>-老師觀察 -學生問卷</p>	<p>鄺麗君</p>	
	<p>2.4 <u>校外組織</u> 適時聯繫及收取校外機構關於公民及國民教育資</p>	<p>*全年至少2次與外界機構合作。 *70%學生能夠從活動中有所增益。</p>	<p>-統計次數 -學生評價</p>	<p>楊明佳</p>	

	訊/活動，讓師生善用外間資源，提升人生觀、價值觀、世界觀。		-老師觀察		
3. 加強形象宣傳，提升學校品牌。	3.1 連繫各科組，籌/協辦對外活動，藉此與外界不同團體交流及展示學校成就。	*全年成功籌辦對外活動，邀請小學參與，並得到肯定：「創知盃」。(30/1、6/2/21)；「秀明小學參觀日」。	-統計參與學校數目與學生人數 -外界回饋 -校內外評價	楊明佳、 (教務組)	
	3.2 參與外界主辦的中學博覽會，設置攤位介紹學校情況，讓小六同學及家長對本校更為了解。	*參與「直資聯展」(7/11/20)，吸引小學家長學生參觀，並得到肯定。	-統計參觀人數 -外界回饋 -參與的校內師生及家長義工的回饋	楊明佳	
	3.3 出版學校刊物及製作宣傳視頻，讓外界知悉本校發展狀況及成就。	*定期出版《創知通訊》；出版兩期《學生報》；出版《中六畢業場刊》；出版《慶祝建校75周年教研文集》，讓校內外人士對學校更透徹認識及予以肯定。 *80%師生持正面評價。	-統計次數 -校內外評價	林詩琪、 (陳嘉欣)	
	3.4 加強連繫各媒體，適時向外傳達學校資訊與成就。	*每年提供學校資訊予《南華早報》，讓外界更清晰學校發展。 *學校大型活動或重要成就的訊息可透過《文匯報》、《大公報》等教育版進行宣傳。	-統計次數 -校內外評價	楊明佳、林詩琪、 (陳嘉欣)	
	3.5 與各科組緊密合作，於校園內外製作橫額及展	*全年至少製作5幅橫額、7幅展板。	-統計次數	楊明佳、	

	板等，展示道德觀、國家觀及同學成就，藉以提升同學正確的價值觀，對民族、國家及學校的歸屬感。	*80%師生持正面評價。	-校內外評價	(梁海欣)	
	3.6 連繫資訊科技組及各科組，優化及定期更新學校網頁及網上平台，讓外界得悉本校最新消息。	*定期更新學校網頁內資源；定期上載活動相片及文字資訊。	-統計次數 -校內外評價	楊明佳、 (梁海欣)	

E. 學生活動工作：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 多講中國故事 增強身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用體藝課剩下的時間作講中國故事。 ● 於體藝滙演主題及部分項目內容加入以中國人物故事的元素，以加對國情的認識。 ● 利用午間時段進行不同活動(如：午間廣播)當中部分須溶入中國故事。 	<p>每學年均能成功申請不少於兩項社會的資源以協辦活動。</p> <p>每學年不少於100名學生能領取津貼用於活動費上。</p> <p>全學年不少於4次的午間活動具有中國故事的內容。</p> <p>學生對中國人身份的認同感提升。</p>	統計 觀察 訪談	鄭翠蘋 周思迪	
2. 檢視德育工作 做好三觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生參與不同的服務活動以協助建構正確的價值觀及人生觀。 ● 於領袖訓練及校隊加入對組員對外認知的元素，協助建構正確的價值觀、人生觀及世界觀。 ● 與輔導組合作，落實各級的主題與所舉辦的活動內容，以建構學生正確的價值觀和人生觀。 	各組負責老師及參與學生都能感到對三觀有提升。	統計 觀察 教師回饋 學生回饋	楊婉玲 蔡文健	

<p>3·加強紀律教育 嚴守優良校風。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於籌辦及進行校隊活動中，賦權予學生領袖的責任，以協助管理隊伍。 ● 與其他組別共同協作發展一套培訓學生領袖的計劃，藉以加強領袖的管理能力，從而約束隊員的行為。 ● 與訓導組及帶領活動合作，於活動前須向學生明確各活動的目的、任務及品德要求，以增強學生的責任感。 	<p>各校隊領袖能更積極參與籌劃、帶領及管理社活動的工作。</p> <p>各組負責老師及學生領袖認同大部分學生的紀律有所改善。</p>	<p>觀察 教師回饋 學生回饋</p>	<p>鄭仲明 莫海程</p>	
<p>4·加強體藝活動 改良師生身心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加不同的音、體、藝活動(如：表演)，以加強校園內藝術氣氛。 ● 由老師帶領學生參與校外的藝視活動，豐富學生視野。 ● 落實成立管弦樂團，以增加校內音樂藝術氛圍。 ● 增加體藝課的課程種類。 ● 舉辦活動/開放活動予校內老參與學生共同參與。 	<p>每學年舉辦不少於3次的校園內的體藝表演活動，及學生能感到校園內的藝術氣氛有所提升。</p> <p>學年內至少有3次帶領學生參與校外的藝術的活動。</p> <p>於3年計劃內能落實組成具表演規模的管弦樂團。</p> <p>每年能增加一項體藝課程。</p> <p>每年至少能有2項活能供師生共同參與。</p> <p>師生都能感到身心靈健康有所改善。</p>	<p>統計 觀察 教師回饋 學生回饋</p>	<p>蔣詩穎 周思迪 鄭翠蘋</p>	
<p>5·強化社會聯繫 推動學校發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓闊社會網絡(如：校友，家長)參與校內的活動及服務。 ● 推動體藝組別爭取機會參與不同對外組織的表 	<p>每學年至少有2項校內活動/服務有邀請社會人士協助進行。</p> <p>學年內至少有3次到外參與校外的表</p>	<p>統計</p>	<p>鄭仲明 楊婉玲 周思迪</p>	

	<p>演活動，以強化學校與社會的聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有規劃地協調學生參與各類地區的公益服務，從而拓展與社區組織的聯繫。 	<p>演活動。</p> <p>學期初，已能規劃不少於4次的社區公益服務。</p>			
6. 課程教學改革 增強身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝課的餘下節數加入中國不同於體育、藝術上具正面事例人物故事，以延伸中國人的身份認同。 ● 體藝匯演的主題及內容配合中國人物故事的元素，從而加對國情的認識。 	<p>至少一節體藝課能用作中國故事課。</p> <p>體藝匯演中至少有兩項目的內容須與相關中國人物有關聯。</p>	統計觀察	鄭翠蘋	
7. 爭取社會資源 改善設施設備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極申請社會的資源以協辦校內的活動及改善校內的設施。 ● 申請社會上不同的津貼和基金，以資助學生參與活動的支出。 	<p>每學年均能成功申請不少於2項社會的資源以協辦校園活動。</p> <p>每學年不少於100名學生能領取津貼用於活動費上。</p>	統計觀察	鄭仲明	

F. 生涯規劃小組：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立網站，統籌及發放有關生涯規劃及升學就業的	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續資源室的整理、貯存工作及向學生提供有關升學及就業資訊 ● 聯絡外間團體以取得更多升學及就業的資訊及服務 ● 就學生在升學及就業方面的需要進行調查，並根據調查結果舉辦升學輔導活動 ● 與畢業生保持連繫，以收集他們的升學及就業資訊 	<p>80%有需要的學生能對升學及就業的資料更了解</p> <p>能掌握至少兩級學生的基本資訊</p> <p>能掌握50%畢業生的升學及就業資訊</p>	<p>學生資料表</p> <p>學生及家長評價</p> <p>老師觀察</p>	列豪章統籌	<p>資源室</p> <p>升學及就業的資料</p> <p>畢業生聯絡方法</p>

訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校內平台(如早會、佈告板)、電子平台(如 whatsapp, 電郵)、並新建本組網站, 為學生提供升學及就業的資料 ● 舉辦高中家長座談或講座 	<p>定期更新資訊</p> <p>參加的學生及家長對活動感到滿意</p>			<p>佈告板裝飾材料</p> <p>調查問卷</p>
<p>2. 加強生涯規劃理念及實踐:</p> <p>◇ 籌辦各級課程</p> <p>◇ 生涯或升學/就業探索活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合高中 CRE 課程, 發展縱向的成長規劃課, 貫徹六年的關注重點, 有系統地培養學生的生涯規劃理念及知識、技能、態度; ● 統籌港專機構舉辦生涯輔導活動(中一至中六級) ● 透過早會、週會及班主任節等向學生灌輸正確的學習、工作及生活態度 ● 安排學生參觀本地/其他地區的大學及大專院校、職業訓練局及港專等(中三至中六級) ● 為高中學生舉辦或安排升學及就業講座及工作坊、職場參觀或體驗 	<p>課程回饋</p> <p>學生能認真參與相關課程或活動並能有所反思</p> <p>配合學校品德及生命教育主題, 安排兩次周會講座;</p>	<p>學生反思表</p> <p>老師觀察及評價</p> <p>參與者評價</p>	<p>列豪章統籌</p>	<p>升學及就業資訊</p> <p>成長規劃課教材</p> <p>班主任配合</p> <p>外間團體活動資訊</p> <p>講座或活動經費</p>
<p>3. 加強生涯輔導, 包括師友計劃、尖子輔導及校外獎勵計劃—讓學生確立人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組或個人輔導, 全面協助學生了解自己的興趣及能力, 使他們能對自己的生涯規劃、升學選擇或就業計劃有更清晰藍圖 ● 統籌大學聯招計劃、E-app、VTC 及內地免招生計劃, 提供公開試的放榜輔導(中六級) ● 善用校長推薦計劃, 讓學生積極裝備自己, 提升能力和技巧, 增加入讀本地及內地的頂尖大學之機會 ● 中三選科輔導(中三級) ● 統籌校外獎勵計劃, 配合師友計劃及尖子輔導, 協助 	<p>80%參與的學生能對自身的生涯規劃更了解</p> <p>能提升80%參與輔導的學生對放榜資訊的認知</p>	<p>學生反思表</p> <p>老師觀察及評價</p> <p>參與者評價</p>	<p>列豪章統籌</p>	<p>升學及就業的資料</p> <p>資源室佈置及消耗品</p> <p>講座或活動經費</p>

目標和 拓闊視 野。	尖子學生完善履歷				
------------------	----------	--	--	--	--

7.3 資訊科技及後勤支援部份

G. 資訊科技組：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 多講中國故事， 增強身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 多到內地考察／組織學生參加內地比賽，加強人文交流，讓師生更多了解祖國發展策略、機遇和挑戰。 在校內讓學生多認識國家在科技發展方面的成就 	<ul style="list-style-type: none"> 組織同學參加有機會回內地參賽／參觀交流的資訊科技比賽／活動。 在早會／周會／活動日向同學介紹國家最新科技發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	全體組員	/
2. 完善監察制度， 推動專業學習。	<ul style="list-style-type: none"> 配合校方要求，設立教師專業學習登記系統，讓學校／學科掌握教師專業發展情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成校本系統設計 老師能順利使用系統作登記及查核。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	組長	/
3. 爭取社會資源， 改善設施設備。	<ul style="list-style-type: none"> 積極申請政府資助，如 QEF。 努力爭取社會資源，逐步改善學校的設施和設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 能遞交合適的 QEF 申請。 能向外間機構提出申請以及落實實施時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 評估 	全體組員	/
4. 為學校提供一個 穩定、有效的網絡 工作環境，支援教 與學的工作。	<ul style="list-style-type: none"> 提供高速、穩定的網絡系統。 提供足夠的電子硬件設備以支援不同的教學工作。如實物投影機、平板電腦、手提電腦等。 提供快速的支援服務。 構建校園廣播平台，支援兩文三語的深化應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 網絡服務基本長期在線。 老師經常使用器材進行教學。 支援工作快速而到位。 學生能使用校園廣播平台播放節目。學校亦可用此系統進行公共廣播。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 評估 	全體組員	/
5. 構建新系統／優 化現有系統，提升 學校行政效率。	<ul style="list-style-type: none"> 按學校要求，編寫校本系統，提升行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統能解決相關問題，同時減輕老師工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	全體科組 員	/

恒常工作項目：

策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師使用 eClass ● 協助建構學科網站，讓學生能從網上取得學習資源。 ● 定期檢查、維修、更新全校 IT 硬件設備（電腦、投影機、音響系統、燈光、CCTV、網絡等） ● 定期更新伺服器 WEBSAMS、eClass ● 管理打印機及調整列印限額 ● 定期更新學校主網站 ● 製作成績表 Page2 ● 備準 iPAD 以支援老師進行電子教學 ● 學生證印製 	<p>eClass 系統運作暢順</p> <p>學生可以在學科網站使用相關學科的教學資源。</p> <p>IT 硬件運作正常。</p> <p>系統運作正常，版本保持更新</p> <p>能盡快處理（<1 小時）</p> <p>網站資料經常保持更新。</p> <p>成績表 Page2 能印製正常。</p> <p>老師能順利使用 iPAD 進行教學</p> <p>能依時印製學生證</p>	<p>觀察、詢問</p> <p>觀察、詢問</p> <p>維修記錄、觀察</p> <p>觀察</p> <p>檢查記錄</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>記錄</p> <p>記錄</p>	<p>李偉亮</p> <p>梁海欣</p> <p>尹家威</p> <p>李偉亮、尹家威</p> <p>尹家威</p> <p>梁海欣</p> <p>李偉亮</p> <p>尹家威、梁海欣</p> <p>尹家威</p>	<p>詳情請參考財政預算</p>

H. 辦公室（校務及總務）：

預期成果／目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為前線老師的日常教學工作提供及時的支援。	<ul style="list-style-type: none"> - 安排舊人帶領新人，做好工作交接及培訓。 - 接到老師的工作要求後依程序盡快處理。 	<ul style="list-style-type: none"> - 新舊工作能順利交接及過渡完成。 - 能按要求順利完成老師提出的工作 	<p>觀察</p> <p>問卷</p>	全體組員	/
2. 有效監管各類資源的運用；財政管理清晰有序。	<ul style="list-style-type: none"> - 對各部門及項目的財政及資源作仔細記錄及監管 - 定時檢視學校財務狀況 - 優化採購程序，方便同事採購教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> - 財務相關同事能透過電子化平台，做好財務記錄，以及了解各組別的的財政支出情況。 - 採購程序簡化，但仍符合教育局的要求。 	<p>觀察</p> <p>評估</p>	負責財務同事	各部門行政主任協助監控
3. 持續進行校舍	<ul style="list-style-type: none"> - 監管好現時 MR 等進行中的工程， 	<ul style="list-style-type: none"> - 順利完成各項大維修工程 	<p>觀察</p>	盧振釗	EDB、

<p>維修工作，改善教學環境，提升形象。</p>	<p>確保工程有序完成。 (MR17/18, MR18/19, 教職員廁所) - 規劃來年學校地面重鋪工程 - 規劃及跟進未來幾年的工程項目，向政府申請大維修資助。 (MR20/21 升降機、MR21/22 室內油漆工程)</p>	<p>- 9月開始招標，暑假結束前完成全校地面重鋪。 - 繼續跟進 MR20/21、MR21/22 申請，務求工程能如期開展。</p>	<p>評估</p>		<p>學校、社會捐助</p>
--------------------------	---	--	-----------	--	----------------

— 完 —