



創知中學
學校發展計劃

2020/09 - 2023/08

1. 學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自基層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質；民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

2. 辦學目標

2.1 貫徹本校“全人教育目標”，力求讓每一個學生都具備充實的學養、全面的素養和健康的價值觀；



2.2 積極凝聚各方力量，合力建構一所“師生互愛”、“喜歡閱讀”、“追求卓越”，並且具備“家國情懷”的學校。

師生互愛：在這所學校，師生能夠互相關愛，視學校為自己的家，更樂於上班和上學，享受愉快的校園生活。

喜歡閱讀：在這所學校，學生都愛閱讀、懂閱讀，並且樂意分享與交流閱讀心得，校園處處洋溢著文化氣息。

追求卓越：在這所學校，教師能夠激勵學生奮發圖強，持續追求學業、品德與活動成績的提升。

家國情懷：在這所學校，學生能夠胸懷大志，有為香港、為祖國，甚至為世界作貢獻的思想情懷、崇高理想與行為表現。

3. 校 訓

積極 (Proactive)

誠懇 (Sincere)

求真 (Inquisitive)

創新 (Creative)

4. 教育信念

一切為了我們的學生 (All for Our Students) ，

一切為了我們的社會 (All for Our Society) ，

一切為了我們的國家 (All for Our Country) 。

5.校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項		達標程度 例如：完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續 為下一周期學校發展計 劃的關注事項、其他	備註 例如：須跟進事項、未來發展方向、其他
一、梳理發展優次， 聚焦關鍵項目。	1.1 強化班級功能 建構溫馨校園	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> 宜加強行政領導、支援和監察 訓輔需更多共識，更緊密協作 須協助班主任創造成功的經驗 加強正向教育，觸動學生心靈 應及早做好學生“三觀”教育
	1.2 嚴抓違規行為 培養自律精神	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> 加強全校教師對“愛上學、能守時、嚴守紀、重禮儀、好整潔”的共識及執法力度 校成會應持續引導教師總結檢討五種行為表現的成效得失
	1.3 善用多元平台 拓展世界視野	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 多講中國近代史、多認識“一國兩制”的政治和法律內涵，以擴闊學生“立足香港、胸懷祖國、放眼世界”的多元視角，並進一步確立自己的國民身份 積極推動境外（包括海外）考察活動，以擴闊學生視野 宜因應不同主題，把初中和高中的早會和周會分開處理
	1.4 整合聯課活動 發展精品項目	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 宜積極推動表演藝術（音樂、舞蹈）和視覺藝術的發展 進一步透過活動完善全人教育，及培養德才兼備的領袖
	1.5 完善生涯規劃	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 積極開拓社會網絡，完善“師友計劃”，及早樹立人生目標

	擴充升學途徑			<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生創造工作實習機會，為將來投身社會作好準備
優化課堂教學。 2. 重整課程架構，	2.1 重整課程架構 擴闊知識基礎	部分達標	“閱讀”繼續成為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> “早會讀報”及“廣泛閱讀”仍需不斷優化和堅持執行 逐步減少通識科課時，加強中國近代史、中國地理教育
	2.2 優化課堂教學 活化學習園地	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化“學習金字塔”、提問技巧、促進學習的評估等教學技巧 優化中國語文科課堂教學，加強傳統文化及品德情意教育 優化語言環境並探討“兩文三語”的定位暨教學語言安排
	2.3 修訂分班準則 加強首尾支援	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 改善拔尖保底措施，提升各級合格率和升大學率 微調分班制度，彈性處理新來港學童的分班問題
重點突破。 3. 賦權展能，	3.1 貫徹治校理念 提升領導能力	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 進一步貫徹“賦權展能，加強問責”精神，並引入獎懲機制 持續加強高層和中層培訓，以提升領導力，並為接班作準備
	3.2 完善校友網絡 加強社區聯繫	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> 須設立專人（最好是校友老師）負責統籌跟進此事 校友會須更主動參與學校事務，爭取機會接觸師生
	3.3 綠化校舍環境 創造藝術校園	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 新的周期，校舍維修、校園美化和設施設備提升是重點工作 爭取政府資助和社會捐助，並把藝術教育擴展至本校園各處

6. 檢討學校整體表現 (2017-2020)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校已形成穩定的“P-I-E”自評機制和文化，工作持續進步。 學校發展規劃能回應社會的轉變，及對“國民教育”的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 經過評估發現問題後，跟進工作應更及時，力度也要加強。 部分教師對“國民教育”持模糊或逃避態度，宜加以引導。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長專業領導，高層合作無間，大部分中層也能積極配合。 重視教師專業發展，尤其在課研和班主任工作方面，持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 高層行政須加強對下屬的協調，以確保各部門能更緊密協作。 中層行政應加強對下屬（副主任、科組長、級長）引領示範。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 能準確回應外評建議，有力推動課程改革，合理設計課程組合。 正規課程和非正規課程或課後延伸活動能互相配合，互補不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 如何因應學生的差異，調適評估方法，是未來需要回應的問題。 透過中文科的傳統文化教育、中史和世史科的近代國史教育、地理科的中國地理教育、社會及人文學科和通識科的“基本法”教育，及視藝和音樂科的傳統藝術教育，強化學生的文化及國民身份認同，乃本校未來課程和教學改革的焦點。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 能善用數據，及早識別不同學生的需要，並進行拔尖保底工作。 教學範式逐步由傳統的填鴨式轉向建構式，課堂氣氛不斷改善。 停課期間推動網絡教學，進展順利，也累積了寶貴的教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自主學習的態度和習慣未見明顯進步，仍需透過專業學習社群探討教學良方。 英語教學挑戰仍大，應持續優化課程與教學領導和教師培訓，以提升教學自信和成效。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援井井有條，各方面的需要都能及時得到關顧。 學校氣氛融合有序，師生、生生和員工間的關係相當良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 如何加強“正向教育”，把“自律、承擔、堅毅、仁愛、進取”落實到位仍是未來需要下功夫的。 須因應初中和高中學生特質，重組品德教育平台，及時進行品德情意和價值教育。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作緊密，家教會理事和家長義工關心學校發展。 學校與教育局、大學、教師組織、友校及內地姊妹學校、社會人士 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取校友對母校的支持，尤其在爭取資源，協助學校提升設施和設備方面發揮更積極的作用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	等都有密切的專業聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> 如何進一步發揮家教會促進和監察角色，以推動學校進一步發展，乃是眼前需要探討的課題。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生對國民身份的認同感比較高。 大部分學生都聽話受教、在校行為良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別初中學生有不良的校外行為，須加強家校合作，及早教育。 學生在“愛上學、能守時、嚴守紀、重禮儀、好整潔”的表現不太穩定，須加強教育。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 近年學生學業表現不錯，在 DSE 合格率、增值指標和升讀大學比率顯著提升。 學業以外的表現也不錯，尤其在境外交流方面，表現卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> 藝術教育（表演藝術和視覺藝術）稍弱，未來應加強發展，發展出特色。 具備“平民本色、精英氣質、民族情懷、世界視野”的學生領袖不多，未來要加強培訓。

7.「強、弱、機、危」分析

強項

- 整體教育目標清晰，尤其在“國民教育”方面，定位明確。
- 學校管理團隊對教育充滿熱誠，工作積極投入，確實難得。
- 普遍教師的工作關係相當融洽，工作態度認真，實在可喜。

弱項

- 行政分工明確，惟仍需加強協調、合作、監察和評估，才能創造更大的教育成果。
- 眾行政及科組長對教師的引領示範作用仍需加強，才能有效增強教師的專業能量。
- 普遍學生對個人的期望和要求並不高，人生目標也不夠明確，未來必須加強引導。

契機

- 積極爭取社會資源，未來幾年將逐步改善校園環境，或會為學校發展帶來新氣象。
- 2019年發生的“反修例暴動”，警醒了學校要進一步探討“去殖民化教育”問題。
- 教育成效提升，增強了招生競爭力，學校財政改善的同時將帶動其他方面的進步。

危機

- 校舍破舊，設施設備老化，學校資源相對緊拙，對學校形象、教育質量有影響。
- 社會環境惡劣，校外的政治衝擊校園變成常態化，為教育工作帶來相當的挑戰。
- 未能好好回應教師對提升強積金的期望，影響教師士氣和招聘新員工的競爭力。

8.三年期的關注事項

- 8.1 進一步落實本校“全人教育目標”，並加強引導以提升學生對民族和國家的認同感。
- 8.2 促進教師專業發展，優化課程和課堂教學，以提升學生的學習動機和擴大學習成果。
- 8.3 透過引領、監察、更新和賦權展能，持續提升全體行政和科組長的責任感與領導力。
- 8.4 積極爭取社會資源並結合自身力量，改善設施和設備，並優化員工晉升和薪酬制度。

學校發展計劃 (2020-2023)

【見後頁】

關注事項	目標	時間表 (請加上“✓”號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
1. 進一步落實本校“全人教育目標”，並加強引導以提升學生對民族和國家的認同感。	1.1 多講中國故事 增強身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 積極營造有利於去殖民化教育的學校環境和氛圍，並從早會、周會、讀報、班主任節、校園及課室佈置、節慶活動、領袖培訓等途徑，加強國民教育。 多到內地考察，加強人文交流，讓師生更多了解祖國發展策略、機遇和挑戰，並擴寬和加固兩地同胞友誼的橋樑。
	1.2 檢視德育工作 做好三觀教育	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有個人、小組、班、級、全校德育工作的強弱，並引導全校教師合力做好“三觀教育”（人生觀、價值觀、世界觀）。 在副校長的帶領下，進一步加強校風及學生成長委員會對班主任的示範引領、經驗分享、專業支援、個案跟進、評估監察，並要進一步促進家校合作，共同建構溫馨校園，增強師生對學校的歸屬感。
	1.3 加強紀律教育 嚴守優良校風	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 多講正面故事，多作正向教育，以啟發學生思考，樹立自律典範，並表現在“愛上學、能守時、嚴守紀、重禮儀、好整潔”的行為習慣上。 積極培養班幹事、風紀、學會主席等學生領袖，樹立“自律、承擔、堅毅、仁愛、進取”的典範，並透過經驗分享等榜樣學習，加以擴散。 每月於行政常務會議及全體教師會議上匯報並總結各班情況，以便及時作出跟進和改善。 因應初中和高中學生不同的特質和需要，重構品德教育的平台和主題，以便更有針對性和及時性地對學生進行態度和行為教育。
	1.4 加強體藝活動 改良師生身心	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 積極發展表演藝術活動，包括：樂團、合唱團、舞蹈組、視覺藝術等，豐富學生課餘生活，並陶冶出師生溫文的性情和發展出優雅的儀態。 努力推動“無體育，不創知”的精神，以便提升師生的身體素質，將來可以為社會和國家健康工作 40 年。
	1.5 強化社會聯繫 推動學校發展	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 擴闊社會網絡（包括校友、家長、現職或退休教師及社會各界人士等），進一步落實“師友計劃”，完善學生人格並及早樹立學業和事業目標。 委派專責教師，協調校友會工作，強化畢業生與校友會的聯繫，並積極爭取校友會對學校的支持，推動學校進一步發展。

2. 促進教師專業發展，優化課程和課堂教學，以提升學生的學習動機和擴大學習成果。	2.1 課程教學改革 增強身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●加強課程領導與監察，並進行課程與教學改革和教材修訂，從生活與社會、地理、通識、中史和世史等學科作為切入點強化國民教育，及從中文、體藝、數理等學科進行文化教育，多講中國故事、多學傳統文化、糾正教學用語等，讓學生從認識到認同自己的國民身份和民族文化。
	2.2 優化課堂教學 提升學習成效	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●加強引導，因應學校課程與教學暨教師專業發展的需要，修訂觀課與評課標準，及強化教師對“課堂教學三要素”（態度與價值觀的引導、能力培養、知識學習）的認識和意識，並要加以說明和引導，以提升課堂教學成效。 ●加強引導，持續追求“教師主導，學生為本”的課堂教學精神和教學成效，科組須加倍努力，積極推動符合“學習金字塔”和“優質課堂教學十大特徵”的學與教模式。 ●加強引導，如何運用不同層次的提問技巧（尤其是追問），培養學生各種思維能力和思維習慣，包括：“理解與應用”、“分析與明辨”、“創造性與多角度思維”，乃是科組備課和教師課堂教學的重點。 ●加強引導，透過“課堂互動”、“課業及測考表現”、“師生互評”等作為依據，持續改進教師的教學和學生的學習，以達至“促進學習的評估”之目標。 ●加強引導，因應不同學生的學習能力或班別差異，加強拔尖保底，並持續檢討課程、教學和評估方式，以照顧學習差異。 ●逐步優化 STEM 課程與教學，藉此提升學生的科創精神、態度與能力。
	2.3 關注語文學習 擴大集體成果	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●委派專責行政，加強支援、監察英語教育，並持續向學校匯報情況，及時檢討跟進，爭取 3+優良率追近全港平均水平。 ●在教務組的引領和監察下，中文科和圖書館牽頭，眾學科及各級組配合，合力培養學生的閱讀興趣和閱讀習慣，並擴充及鞏固各學科的知識基礎。 ●公民教育組監察、支援，英文科牽頭，每年都組織一批學生前往“英語國家”進行語言學習和文化體驗。
	2.4 檢討語言政策 推動兩語發展	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ●檢討教學語言政策，落實各科教師更多地運用英語或普通話作為教學語言。 ●嚴格要求英語科教師必須運用英語作為課堂教學語言，廣東話講解只能以關鍵字或詞的形式出現在課堂上。 ●鼓勵班主任身體力行，透過各種機會，多運用英語或普通話與學生對話。

	2.5 完善監察制度 推動專業學習	✓			<ul style="list-style-type: none"> •落實教育局“學校教師培訓新要求”，並完善登記制度，持續了解各學習領域教師的專業進修情況，及因應不同教師的教學表現提出具體的專業發展要求（如報讀課程、校內學習、參加考試等），並監督實踐。
3.透過引領、監察、更新和賦權展能，持續提升全體行政和科組長的責任感與領導力。	3.1 加強層級管理 改進部門表現	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> •因應人士變動，重組校董會、直資學校管治檢討小組委員會，並鼓勵眾校董與時並進，持續參加培訓，確保對學校有效的引領和監督。 •透過層級管理，加強對副校長和助理校長、行政組主任、學科組長、專責委員會負責人的管理和問責，對表現稍遜者要及時作出引導、支援和處理。 •創造機會，加強中、高層培訓，以提升管理團隊對學校發展方向和策略的共識和管理能力；並在合適的情況下，鼓勵他們走出校園參與教育事務，以作磨煉。
	3.2 引入學科代表 加強學校領導	✓			<ul style="list-style-type: none"> •鎖定中、英、數、通四個核心科組長的時間，讓他們能夠在有需要時列席行政常務會議（擴大會議），以加強學校對核心科的領導和監察。
	3.3 關注學科發展 培養第二梯隊	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> •在提升各學科課程與教學領導專業能量（知識、技能、態度）的同時，要逐步創造條件，培養第二梯隊或副手，確保各學科能夠在學校預設的軌道上持續發展並更上一層樓。
4.積極爭取社會資源並結合自身力量，改善設施和設備，並優化員工晉升和薪酬制度。	4.1 爭取社會資源 改善設施設備	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> •積極申請政府資助的同時，努力爭取社會資源，並結合學校自身的力量，逐步改善學校的設施和設備，為師生創造更佳的工作和學習環境，也能改善學校形象，提升學校綜合競爭力和社會影響力。
	4.2 檢討薪酬機制 提升員工士氣	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> •開展市場調查，全面檢討學校現存不同級別員工的晉升機制和薪酬福利制度，以便學校能夠適切地回應各級員工合理的期望，有助提升士氣、留住人才和增強招聘教師的競爭力。

備註：

香港課程與教學的學習範圍包括：7 + 8 + 9

- 7種首要培養的態度與價值觀：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛；
- 8個學習領域：中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育，個人、社會及人文教育、藝術教育、體育；
- 9種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

美國哈佛大學教育學者 Tony Wagner (2008) 指出，面向未來的教育必須具備 7 項能力，包括：明辨性思考與解決問題的能力、跨界合作與以身作則的領導力、靈活性與適應力、主動進取與開創精神、有效的口頭與書面溝通能力、評估與分析信息的能力、好奇心與想像力。（資料來源：“The Global Achievement Gap”）